



Årsplan

2021-2022

fokusdel

Vesletun barnehage
Sandven 27
3656 Atrå

INNHOLD

- 4. Diverse informasjon
- 5. Merkedager, høytider og lokale kulturbegivenheter
- 6. Kompetanseheving – utviklingsarbeid
- 8. Verdensarven
- 10. Veslebu
- 14. Regnboga
- 15. Kongle
- 18. Mose
- 28. Spire



OKTOBER 2021

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
39					1
40	4	5	6	7	8
41	11	12	13	14	15
42	18	19	20	21	22
43	25	26	27 Teater med Gruffalo	28 Foreldremøte Veslebu og Regnboga kl. 18-19.30	29

Barnegrupper 2021-2022:

Veslebu: 1 åringer
Regnboga: 2 åringer
Kongle: 3 åringer
Mose: 4 åringer
Spire: 5 åringer

Barnehagens telefoner

- **Hovednummer:** 35080990
- **Direktenummer:**
- Heidi 940 33 526
- Veslebu 940 38 940
- Regnboga 940 33 531
- Kongle 940 33 528
- Mose 941 33 529
- Spire 940 33 537

Planleggingsdager 2021/2022

barnehagen er stengt:

- Mandag 16.08.21
- Torsdag 04.11.21
- Tirsdag 19.04.22
- Fredag 27.05.22
- Tirsdag 07.06.21

Foreldremøter 2021/2022: kl. 18-19.30

- **Veslebu:** 28.10.21 og 21.04.22
- **Regnboga:** 28.10.21 og 03.03.22
- **Kongle:** 03.11.21 og 17.03.22
- **Spire:** 17.11.21 og 23.03.22
- **Mose:** 03.11.21 og 03.03.22

Vesletuns planverktøy

1. Lov om barnehager

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

2. Rammeplan for barnehager

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

3. Virksomhetsplan -deles ikke ut, men dokumentene ligger enkeltvis på hjemmesiden

4. Årsplan = felles kommunal plan + fokusdel årspalkalender, ligger på hjemmesiden

5. Informasjonsskriv til foreldre på mail gjennom året:

1. Barn, foreldre og ansatte fordelt på avdelingene
2. Nødvendig informasjon
3. Plan for førjulstiden
4. Aktuelt nytt fra avdelingene med jevne mellomrom
5. Halvårlige avdelingsvise rapporter

Årsplanen er fastsatt av Vesletun sitt samarbeidsutvalg.

HØST/VINTER:

Foreldremøte i de ansattes regi.

Ski/akedag/magiske dager. I løpet av vinteren har vi et arrangement, enten på en dag eller over flere dager. Magiske dager kan dukke opp gjennom hele året.

Brannvernuke og Førstehjelpsuke. Fokus på førstehjelp og brannvern for barn og ansatte.

Høsttreff En liten ettermiddagssamling på hver gruppe for barn og foreldre

Teater I uke 43 blir det teater med Gruffalo, i uke 45 blir det teater med `Snekker Andersen og julenissen`

JULEN:

For julen lages det en egen plan som foreldrene får i november. **Grøttest.** Hver jul dukker det opp to lekne nisser når vi setter grøt ut til dem den dagen barna selv skal ha. De er litt sjenerte og liker best at barna holder seg på litt avstand. Etter å ha tullet og lekt og spist opp grøten legger de gjerne igjen en liten hilsen til barna. **Julebord.** Barna pynter seg i sine fineste kjoler, dress og slips og går i polonese til julebordet som bugner av godsaker. Når maten er vel fortært venter dans og hyggelig samvær.

Juleverksted. På juleverkstedet trylles det fram gaver til den nærmeste familie, og hemmelighetsfaktoren er høy. **Tradisjonsbakst til jul.** Steketakka kommer fram og Tinnlefsjer kjevles og stekes på løpende bånd. Andre bakverk og lekre godsaker tryller barna fram og kan glede familien sin med når de tar juleferie. **Julevandring i kirken for 5 åringene.** Skuespill i regi av kirken.

Luciatog for 4 åringene.

VÅR/SOMMER

Årsmøte i foreldrerådet i regi av samarbeidsutvalg og eierstyre.

Foreldremøte i de ansattes regi.

Påskefrokost. En av de siste dagene før påske lager vi en påskefrokost med ferske egg fra hønene våre, og mye annen god gul mat. **Påskevandring i kirken for 5 åringene.** Skuespill i regi av kirken.

Sommerfest. Det holdes sommerfest i juni.

Overnatting i Vesleskogen for 6 åringene. I 31 år har barnehagens eldste overnattet i gapahuken. Med full opppakking tropper de opp på torsdag morgen, klare til en fin kveld og en spennende overnatting. Ofte har de fått med seg en kveldstur på sykkel og en båttur på Tinnsjøen, men det viktigste er å krype ned i soveposen med kosedyret i armkroken og bestevennen ved siden av seg. Alle barna sover godt og ingen har enda måttet bli hentet av foreldre. Hvor godt foreldrene hjemme sover denne natta vites ei 😊
Overnattingen blir torsdag 09.06.22.

Merkedager
Høytider
og
Lokale
kultur-
begivenheter

KOMPETANSEHEVING UTVIKLINGSARBEID

Relasjoners betydning for barns utvikling blir belyst ved å vise til både teori og forskning.

Det beskrives forslag til god praksis og en rekke refleksjonsoppgaver. De ansatte er den viktigste ressursen i en barnehage, og gode voksen-barn relasjoner er grunnleggende for barns trivsel, utvikling og læring. Men også relasjoner til andre barn er helt sentrale for barns trivsel i barnehagen. Disse relasjonen utgjør et eget unikt utviklingsmiljø.

I kompetansehevingen settes det fokus på hvordan ansatte i barnehager kan bidra til å skape gode relasjoner til hvert enkelt barn, og legge til rette for gode relasjoner barna i mellom.

I tillegg vektlegges betydningen av å etablere en praksis med oppmerksomhet mot hvordan den enkelte ansatte kan bidra til å endre utfordrende atferd i relasjoner, og hindre at barn opplever utestengelse og mobbing.

Ref: «Dette vet vi om å skape gode relasjoner i barnehagen»
Ellen Nettet Mælan og May Britt Drugli

I utviklingsarbeidet `Alle med` har Vesletun valgt kompetansepakken
`Å skape gode relasjoner i barnehagen`

Vi skal følge en faglig opplæringspakke utarbeidet av Sepu. Planleggingsdager og fagmøtetid benyttes med eksterne foredragsholdere og eget arbeid med bl.a pedagogisk analyse, refleksjon og drøftinger.



NOVEMBER 2021

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
44	1	2	3 Foreldremøte Mose og Kongle kl.18-19.30	4 Planleggingsdag barnehagen stengt	5
45	8	9	10 Foreldremøte Spire kl.18-19.30	11 Teater `Snikker Andersen og julenissen` kl. 10.00	12
46	15	16	17	18	19
47	22	23	24	25	26
48	29	30			

VERDENSARVEN

VESLEBU 1 åringer

- På Veslebu har vi bildebøker som vi kan bruke sammen med barna, og på denne måten blir de kjent med de ulike attraksjonene som Vemork, Krossobanen, Storegut, Ammonia, Rjukanbanen, Såheim m.m. Vi har også bilder av Sam Eyde og Kristian Birkeland.
- Rollelek hvor vi leker at vi kjører Storegut, Ammonia og Rjukanbanen.


REGNBOGA 2 åringer

- Vi prater sammen med barna om bildene vi har hengt opp inne på avdelingen, av blant annet Storegut, Ammonia, Krossobanen og Rjukanbanen.
- Vi spiller ut dette i lek. For eksempel Rjukanbanen når vi leker med togbane, og Ammonia og Storegut i sandkassa eller i vanddammen.

KONGLE 3 åringer

Kongle vil jobbe med verdensarven som et temaarbeid over en periode på nyåret.

- Vi deler barna inn i grupper og fordyper oss i 3. Transportsystemet – Rjukanbanen og fergene på Tinnsjøen
- Barna skal bli kjent med Rjukanbanen og Storegut.
- Ved bruk av nettbrett kan vi vise barna bilder og små filmsnutter fra de ulike attraksjonene.



MOSE 4 åringer

- Verdensarven som tema på avdelingen våren 2022.
- Bygge verdensarven i sandkassa
- Jobbe i aktivitetsheftet «Sam og Sara, Industrieventyret med Øisteins blyant»
- I prosessen hvor vi har fokus på verdensarven, legger vi voksne opp til samtaler i hverdagen, hvor det blir naturlig å snakke om Sam Eyde og Kristian Birkeland – hvem de var, hvordan og hvorfor alle bygninger og lignende ble til.

SPIRE 5 åringer

Barna har siden de var 1 år fått mange drypp om verdensarven. I år blir fokuset de tilbudene de eldste barna i kommunen får via NIA. Det vil være felles opplegg der barna også møter barn fra de andre barnehagene.

Oppleggene er;

- Rjukan stasjon, med togtur til Mæl på høsten
- Mæl stasjon med fergene på våren



Veslebu

Fokusområder

- ♥ Hverdagen på Veslebu er preget av ro, trygghet og voksne som støtter barna i leken og det sosiale samspillet. Barna lærer fort avdelingens rutiner, men hverdagen er også satt sammen av barnas individuelle behov.
- ♥ Tema: I løpet av barnehageåret kommer vi til å ha ulike temaer som barna er opptatte av eller som vi voksne tenker at barna har behov for å lære mere om. Her kommer vi til å jobbe mye med forming, språkstimulering, dramatisering, høytlesning, sang, musikk m.m.
- ♥ Tur: Vi kommer til å gå en del turer i nærmiljøet til barnehagen som er med på å gi barna motoriske utfordringer, mulighet til sanseopplevelser, felles fokus, lære, leke, videreutvikle kreativiteten o.l. Stubbeskogen, Vassreisa, Hviteskogen, Kongletoppen, Vesleskogen, Hakkebakkeskogen m.m. er navn og steder dere kommer til å høre mye om i tiden som kommer. I garderoben henger det et turkart over barnehagen og nærområdet, her kommer vi til å plote inn de stedene vi har vært på turer til. Moro å se hvor mange steder vi har besøkt innen året er omme.
- ♥ Tryllestund: Hver morgen har vi en tryllestund med barna for blant annet å få en god felles rutine på morgenen. Vi har en fast start hvor vi synger en sang om barna og de voksne som er til stede, deretter tryller vi opp ulike konkreter som vi snakker om og synger om, vi tryller opp magiske tryllestaver, såpebobler o.l. Til slutt synger vi en matsang som markerer at tryllestunden er over og måltidet begynner. Alt er med på å gi barna en trygg og forutsigbar start på dagen, felles fokus, språkstimulering og trene på å vente på tur.
- ♥ Vennskap og lek: Vi legger til rette for et stimulerende miljø hvor vi støtter opp om barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Leken skal ha en sentral plass på Veslebu og lekens egenverdi skal anerkjennes. Vi voksne skal være støttende, veilede og bidra til at alle barn blir sett og hørt, samt bidra til at alle opplever lek hvor nye vennskap kan dannes og gamle vennskap kan videreutvikle seg.



Inkluderende barnehagemiljø er viktig for barns psykiske helse, utvikling, trygghet og læring.

På Veslebu er vi opptatte av å ha et inkluderende miljø hvor alle barn skal føle seg sett og hørt, ha venner og føle at de hører til i fellesskapet, få medvirke og bli respektert.

«Barnas psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing».
(Rammeplan for barnehagen s.11).

For å få et inkluderende miljø, uten krenkelser og mobbing, må vi begynne med voksenrollen. Det er viktig at vi voksne er bevisste våre holdninger og kroppsspråk, og at vi ikke forskjellsbehandler. Vi er rollemodeller for barna og de lærer av alt vi sier og gjør.

Organiseringen av hverdagen har også mye å si for å få et inkluderende miljø. På Veslebu deler vi inn i mindre grupper med tett voksenkontakt. Rolige, varme og trygge voksne som støtter barna i deres lek, læring og sosialt samspill skal prege avdelingen.

Det er viktig å starte tidlig med å bygge opp under barnas empati for hverandre ved å oppfordre til trøst og kos dersom noen er lei seg eller har slått seg. På denne måten lærer barna omsorg for hverandre og hvor godt det er å kjenne at andre bryr seg når man har det litt tungt.

Det å få felles verdier og normer tidlig er viktig for fellesskapet og for barna når de blir eldre og skal stå mere på egne bein. Barna skal føle og erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med andre barn og voksne. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.



Inkluderende barnehagemiljø

DESEMBER 2021

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
48			1	2	3
49	6	7	8	9	10
50	13	14	15	16	17
51	20	21	22	23	24 Barnehagen stengt
52	27	28	29	30	31 Barnehagen stengt



Regnboga

Fokusområder

Språkstimulering

Vi samtaler med barna i løpet av hele dagen, og stiller undrende og åpne spørsmål hvor barna reflekterer og blir nysgjerrige. Vi leser litteratur ut ifra barnas interesser, og samtaler rundt innholdet. Fortellingene bygger vi videre inn i lek/tema både inne og ute. Vi tilpasser språkstimuleringen ut ifra barnets forutsetninger og behov.

Tur

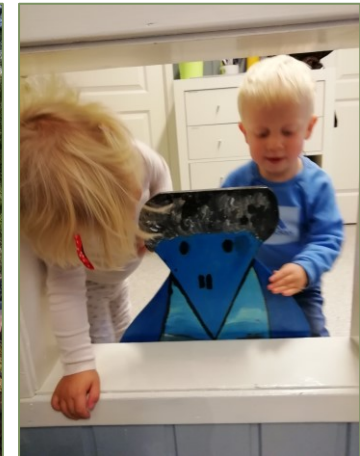
Vi skal fremdeles holde liv i turånden vår, og ønsker å komme enda lengre enn året før. Vi vil utforske mer av Vassreisa, og ønsker å dra inn fysiske elementer fra barnas litteraturinteresse inn i skogen. Disse elementene vil forhåpentligvis bidra til samtale og undring på vår vei.

Lek

Leken spiller en stor rolle i vår barnehagehverdag. Vi ønsker å gi barna varierende lekeerfaringer, både med tanke på rom og lekemateriell. På Regnboga sniker vi oss til ulike lekeområder ute og inne, og drar frem nye leker når vi ønsker det.

Start

Etter jul vil vi arbeide med det pedagogiske verktøyet «Start». Her skal barna bli kjent med sin sosiale og emosjonelle utvikling. Vi prater om ulike følelser, og om hvordan vi skal oppføre oss ovenfor hverandre. Viser til Systemarbeid for sosial kompetanse: <http://www.vesletun.dk/23951225>



Inkluderende barnehagemiljø



Vennskap og inkludering er en stor del av Regnbogabarna. Hver dag vi møtes blir barn og voksne overøst av smil og klemmer. Vi prater om hvem som ikke er i barnehagen den aktuelle dagen, og hvem som har kommet. Barna er opptatt av hverandre, og man merker at de ser på de andre barna som en del av sin gruppe.

Vi er opptatt av å sette ord på hvilke følelser barnet har når det ikke har det bra, og at barna kan være med å trøste hverandre når ting ikke er helt greit. Barna gjør nå dette på eget initiativ. De voksne ser alle individene i vår barnegruppe, og vi mener det er like viktig at barna lærer å se andre enn seg selv fra et tidlig stadiet, og får fremmet de empatiske egenskapene som barnet har.

Humor brukes daglig i alle sammenhenger sammen med barna. Vi ler masse sammen i løpet av dagen, og tror felles «latterpunkt» skaper felles humorspråk. Glede og latter, sang og dans undervurderes ikke, og vi er opptatt av at barn og voksne skaper fine felles minner og opplevelser.

Med alder og modenhet kommer også mer samlek. Barna leker mer sammen enn tidligere, og er mer opptatt av å ha med andre barn på sin aktivitet/lek. Det er viktig at alle har noen å leke med, og vi tar tak i det når noen er på utsiden. I slike situasjoner har vi tidligere erfart at det f.eks vil være lurt at den voksne + barnets som føler seg utenfor finner på en morsom lek hvor flere barn tiltrekkes av leken. Det vil da ikke virke invaderende i de andre barnas lek, og barnet som er på utsiden vil forhåpentligvis bli en mer populær lekekamerat. Det er også viktig at dere foreldre prater fint om alle barna i barnegruppen. Vi ønsker en barnegruppe som tar godt vare på hverandre i lang tid fremover.



JANUAR 2022

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
1	3	4	5	6	7
2	10	11	12	13	14
3	17	18	19	20	21
4	24 Førstehjelpsuke	25	26	27	28



Kongle





Fokusområder



Hakkebakkeskogen: Vi er heldige som har så mange turmuligheter rundt barnehagen. Det å være ute i naturen er bra for barnas motoriske utvikling og mestringsfølelse. Konglebarna har Hakkebakkeskogen som sitt hoved uteområdet dette året.

Her har vi vår egen lavvo, hvor vi har et rundt bord slik at vi kan sitte der å spise hvis vi ikke sitter ute ved bålplassen. Området er tilpasset til barnas alder og her har vi mange muligheter å bygge videre på. Denne plassen vil vi bruke gjennom hele året og barna kommer til å bli godt kjent med plassen.

Vi skal også bli kjent med karakterene i historien om Hakkebakkeskogen.

«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.» (R-17, S 52; Barnehagen skal fremme natur, miljø og teknologi).

Småsteg- sosial kompetanse

Igjennom Småsteg dette året skal barna bli kjent med Valp og Snegl. Det er to typer som møter på ulike sosiale utfordringer som barna kan kjenne seg igjen i.

Samlingsstundene og temaene vil vi bruke i hverdagen skal vi sammen med barna bruke i her og nå situasjoner. De vil være med på å bygge opp evnen til å mestre tanker, følelser og atferd. Dette kalles selvregulering. De øver også på ferdigheter for læring (lytte, fokusere, oppmerksomheten og følge instruksjoner) og kontrollere adferden sin. Alt dette hjelper barnet med å mestre selvregulering.

Viser til Systemarbeid for sosial kompetanse: <http://www.vesletun.dk/23951225>



Inkluderende barnehagemiljø

På Kongle jobber vi med inkluderende barnehagemiljø ved at vi blant annet har fokus på Småsteg. Vi er en liten gruppe som gjør at barna blir ekstra godt kjent og knytter tette bånd til hverandre. Noen har en tettere bånd til hverandre enn til andre. For oss er det viktig at alle har noen å være med, at alle blir sett, hørt og at alle føler at de har noen å være med. Vi voksne jobber hver dag med å rose barna for det positive og gode de gjør for hverandre og fellesskapet.

Samspeilet i hverdagen som er knyttet til følelser, er med på å utvikle barnets empati og selvfølelse.

«I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal legge aktivt til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.» (R-17)



Språkløft

Språkstimulering: Dette foregår i hverdagen og gjennom hele dagen i barnehagen. Måltidene er situasjoner hvor vi skaper gode samtaler mellom barn-barn og barn-voksen. Her kan vi snakke om temaer som er felles for hele gruppa og vi øver på å lytte til hva hverandre skal fortelle. Gjennom prosjektet «familien min» henger vi opp husene til barn og voksne på avdelingen i barnas høyde, slik at dette innbyr til felles samtaler barna i mellom og at de får kjennskap til hvem de andre barna bor sammen med av mennesker og dyr.

Litteratur: Barna viser stor interesse for bøker, og de leses høyt av både små og store. Bøkene er tilgjengelig for barna i en hylle tilpasset barnas høyde.

Språkløft: Er et opplegg der vi jobber med munnmotorikk, uttale av ulike språklyder, språkleker med mer. Vi kommer til å jobbe med språkløft gjennom rim, regler og sanger, samt munnmotoriske spill og øvelser.

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.» (R-17, s 23; Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk.)



FEBRUAR 2022

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
5	31	1	2	3	4
6	7 Markere samenes nasjonaldag	8	9	10	11
7	14	15	16	17	18
8	21 Markere morsmålsdagen	22 Skolenes vinterferie	23	24	25



Mose



FOKUSOMRÅDER

FAMILIEN MIN

Familie er det viktigste barnet har, og nettopp derfor er det så viktig at vi har et felles språk og en felles forståelse rundt temaet. Åpen dialog og kunnskap hjelper barna med å forstå verden, og forhindrer antagelser og fordommer. I dagens samfunn med alle våre ulike og unike mennesker og familier, er dette viktigere enn noen gang.

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.» (Mangfold og gjensidig respekt, Rammeplan for barnehagen).

Barna får hus i papp, som de fargelegger i samme farge som husene de bor i. Foreldrene sender bilder av huset, mennesker og dyr som bor sammen.

Husene henges opp inne på avdelingen, målet er at de skal bidra til flere gode samtaler og refleksjoner mellom barn-barn og barn-voksne. Bildene vil gi alle barna en bedre forståelse for de ulike familieformene, og alle barn får vist fram sine familier.

Vi bruker bokpakken 'Familier - ulike og unike', som er et pedagogisk verktøy ment for barnehager. Bokpakken viser fram mangfoldet rundt barns familier og nettverk på en varm og humoristisk måte. Det er et pedagogisk verktøy som gir barna kunnskap om og toleranse overfor ulike familieformer, og som gir barna begreper knyttet til familie, slekt, nettverk og hvordan man blir til. Dette kan åpne for gode samtaler og gi noen svar på barns undringer og betraktninger.



INKLUDERENDE BARNEHAGEMILJØ

Alle ansatte har en plikt til å følge med på hvordan alle barna i barnehagen har det. De skal gripe inn hvis barn utsettes for krenkelser. Dette kan for eksempel være utestenging fra lek, plaging, mobbing, vold eller diskriminering. På Mose jobber vi også forebyggende, med temaer som skal være med på å gi barna forståelse for mangfold og gjensidig respekt.

GULLGRAVER

Vi har fokus på å se og synliggjøre de positive tingene barna sier og gjør til og for hverandre – og andre. Vi skriver det opp på lapper som er formet som blader, disse henges opp i Gullgravertreet inne på avdelingen og leses jevnlig høyt for barna. I løpet av barnehageåret skal grenene fylles opp med blader, som synliggjør alt det gode de er, sier og gjør. Alle barna oppfordres til å si «Hei» og «Hadet» til hverandre – for å vise at de ser hverandre.



MARS 2022

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
9		1	2	3 Foreldremøte Regnboga og Mose kl. 18-19.30	4
10	7	8	9	10	11
11	14	15 Markere barnehagedagen	16	17 Foreldremøte Kongle kl.18-19.30	18
12	21	22	23 Foreldremøte Spire kl.18-19.30	24	25
13	28	29	30	31	

FOKUSOMRÅDER

GRÅTASSKOGEN

Dette barnehageåret er Gråtasskogen den skogen vi kommer til å bruke mest – ofte sammen med Kongle (barn som er ett år yngre enn Mosebarna).

Gråtasskogen byr på naturhusker, musikkvegg, balansestokker, vannrenne, sandkasse, traktoren Gråtass, lastebilen Vesletun Transport, klatrevegg, lekehytter – og oppleves som et godt lekeområde med få konflikter.

Det er bålpanne der, hvor vi kan samles til felles måltider – dette er noe barna gir uttrykk for at de liker godt. Det å spise mat ute, med god stemning og gode samtaler – er magisk fint med Mosebarna.



LEK

I Gråtasskogen bruker barna som oftest naturmaterialer i leken sin – som gjør at det er nok og plass til alle. Barna er gode til å hjelpe hverandre med å finne narrative hjelpemidler / rekvisitter for å invitere hverandre med i lek.

Inne i barnehagen velger barna ofte lekerom ut i fra hva de ønsker å leke.

Rommene er innredet med ulike typer lekemateriell – som kan flyttes mellom rommene om barna ønsker det (konstruksjonslek – Fabel og Fantasia, rollelek med utkledningstøy – Store Blå, formingslek og bord aktiviteter – Mose).

Det er en voksen på hver lekegruppe, slik at vi kan hjelpe barna med å videreutvikle leken ved behov, veilede i lek og hjelpe til med å løse konflikter som oppstår, og passe på at alle barna blir sett og inkludert i lek.

APRIL 2022

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
13					1
14	4	5	6	7	8
15	11	12	13 Påske	14 barnehagen	15 er
16	18 stengt	19 Planleggingsdag barnehagen stengt	20	21	22
17	25	26	27	28	29



Spire



Naturvakt

-Målet er å ta i bruk naturen som en viktig læringsarena for kunnskap og mestring. Barna lærer å ferdes og oppholde seg i naturen, de lærer å høste fra naturen og ikke minst, de lærer å ta vare på naturen og rydde opp etter seg. For å bli en Naturvakt må barna gjennomføre en rekke oppdrag, der de viser at de forstår hva man kan og ikke kan gjøre når man ferdes i naturen, slik at de kan lære dette videre til voksne og andre barn <https://norskfriluftsliv.no/naturvakt-i-barnehagen/>

Naturvakt starter med at barna får et brev fra Ugla Ulf. Ugla bor i et tre i Vesleskogen. Han er gammel og trenger derfor hjelp av Spirene til å passe på naturen. Han inviterer derfor barna til å bli hans «Naturvakter».

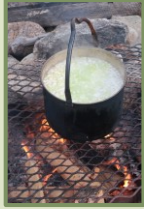
For å bli en Naturvakt må barna gjennomføre en rekke oppdrag der de viser at de forstår hva man kan og ikke kan gjøre når man ferdes i naturen. Slik kan de lære dette videre til voksne og andre barn. Etter å ha gjennomført oppdragene får barna tildelt Naturvakt-diplom.



*«Barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.»
Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.» (Rammeplan for barnehager s.10-11).*

MAI 2022

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
18	2	3	4	5	6
19	9	10	11	12	13
20	16	17 Hurra for 17 mai  Barnehagen stengt	18	19	20
21	23	24	25	26 Kristi Himmelfartsdag Barnehagen stengt	27 Planleggingsdag barnehagen stengt
22	30	31			



Spirene

Rammeplanen sier dette om de eldste:

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Mål:

Vi arbeider for at barna skal utvikle sine ressurser for å oppleve mestring og vite at de er bra nok.

Opplevelse av mestring og anerkjennelse styrker selvfølelsen. Indre trygghet og sterk selvfølelse er en verdifull ressurs i møte med nye mennesker. Vi skal vekke barns undring, lyst og nysgjerrighet til å stille spørsmål, filosofere, undre seg, og dele med andre.

Barnehagen vil i samarbeid med skolen legge til rette for barnas overgang fra barnehagen til skolen.

Treff med de eldste i Furuheim

Den første tirsdagen i hver mnd. har vi avtalt å treffe de eldste barna i Furuheim barnehage. Dette for å bli litt kjent med hverandre før man begynner i samme klasse.

Sosiale ferdigheter

Spirenes egen tid gir oss en god mulighet for å fordype oss i fagområder fra Rammeplanen og sosiale ferdigheter.

- Skape og utvikle vennskap
- Utvikle empati
- Vise vennlighet mot alle
- Rekke opp hånden og lytte til andre
- Vente på tur
- Dele med andre
- Selvstendighet i hverdagslige oppgaver
- Holde orden i egne og barnehagens ting



Foreldrene og barnehagens personale er viktige rollemodeller. Gjennom vår egen væremåte bidrar vi til barnas læring av sosiale ferdigheter. Vi ønsker å sette fokus på barnas rett til medvirkning, deres sosiale ferdigheter og danning. Barna skal få muligheten til å hevde seg, samtidig som de respekterer andre.

Kommunikasjon, språk og tekst

Vi synger, forteller og samtaler. Vi leser bøker, ser filmer, søker på internett og lærer av hverandre, for å tilegne oss nye ord og begreper. Vi øver oss på å skrive vårt eget navn, kjenne igjen bokstavene og bokstavlydene til hverandre. Vi øver oss på å dele opp lydene i ordene vi hører og sier.

Antall, rom og form

Tall og telling, form og farger, musikk og rytme.

Det er å bygge opp og rive ned, å utforske verden inne og ute, og å sortere inntrykk og ting. Vi teller og tuller, måler og gjetter. Vi bruker konkreter, fingrene våre eller gjenstander. Vi måler, veier og sammenligner. Vi utforsker motsetninger; Stor – liten, lang – kort, tung – lett, synke – flyte ...

JUNI 2022

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
22			1	2 Sommerfest 6 åringene	3
23	6 2 pinsedag barnehagen stengt	7 Planleggingsdag barnehagen stengt	8	9 Overnatting i gapahuken for 6 åringene	10
24	13	14	15	16	17
25	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	

Lek og læring med digitale verktøy

Barn i dag er omgitt av skjermer allerede fra de er ganske små. Spirene skal få erfaringer med å bruke digitale verktøy, og at dette kan være nyttig, spennende og lærerikt (eks: digitalt mikroskop og QR koder).

Vi ønsker å bruke Ipad som et oppslagsverk, se på pedagogiske programmer/spill, finne musikk, lydbøker, og podcaster.

Eks: Snipp, snapp snute.

Samtidig som vi skal introdusere «nettvett» og snakke med barna om det å være varsomme på internett. Viser til Vesletun sin plan for Digital kompetanse og dømmekraft: <http://www.vesletun.dk/448392844>

Vi ønsker at barna skal være godt forberedt til skolestart, og vi skal gjennom året øve ekstra godt på å;

- Være en god venn – vise respekt og omtanke for alle!
- Lytte til, og følge beskjeder
- Øve på riktig blyantgrep
- Skrive, og kjenne igjen sitt eget navn
- Bli kjent med bokstavene og lydene de lager
- Klippe
- Tegne og fargelegge innenfor strekene
- Tall og tallforståelse
- Trafikkregler

Turer

Vi legger opp til noen turer som kun er for Spirene. Eks: Verdensarvopplegg via NIA.

I tillegg blir det jevnlig besøk på skolen i Atrå, og Montesorri i forbindelse med vårskolen. Det nye biblioteket i Atrå vil vi besøke jevnlig.

Det er spennende, og litt vemodig å følge de unge Spirene gjennom det siste året sitt i barnehagen, men vi skal gjøre vårt for at det blir et innholdsrikt år fylt med glede, mestring og utfordringer slik at de er godt rustet for å blomstre videre når skolehverdagen tar over.



JULI 2022

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
27	4	5	6	7	8
28	11	12	13	14	15
29	19 Barnehagen	20 sommerstengt	20	21	22
30	25 Barnehagen	26 sommerstengt	27	28	29

Inkluderende barnehagemiljø på Spire

- Små lekegrupper.
- Frem snakke og rose hverandre, både barn og voksne.
- Inkludere hverandre (eks: si hei, hode og spørre om man vil være med å leke)
- Legge til rette for positive samspill.
- Gi hverandre et smil.
- Ordne opp, når det oppstår konflikter.
- Se på mangfold som en berikelse.
- Vise tålmodighet ovenfor hverandre.
- Bidra til at barna får en felles forståelse av leketemaer, slik at alle har muligheten til å delta.



AUGUST 2022

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
31	1	2	3	4	5
32	8	9	10	11	12
33	15 Nytt barnehageår begynner	16	17	18	19
34	22	23	24	25	26
35	29	30	31		

Prosjektarbeid på Spire

Dette året skal barna få erfaringer med å fordype seg i et prosjekt over tid.

Første prosjektet er: figur- teater.

Barna skal være forfattere, lage en scenekasse og figurer. De skal få fremføre for hverandre, hvis de ønsker det.

På denne måten er vi innom mange fagområder på en gang.

(Kommunikasjon, språk og tekst, kunst, kultur og kreativitet og antall, rom og form, R17)

Tema for neste prosjekt er ikke helt bestemt, da vi ønsker å ta tak i det som barna interesserer seg for, og hva som kan være aktuelt på daværende tidspunkt



Hvorfor prosjektarbeid?

- Barna får tid og rom til å medvirke – barnemedvirkning er sentralt!
- Personalet og barna får tid og rom til å gå i dybden – og vi kan ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og undring
- Rammeplanens fagområder flettes naturlig sammen
- Digitale verktøy og digitale medier blir integrert på lik linje med annet materiell
- Personalet opplever at det er lett å tilrettelegge det pedagogiske arbeidet til alle barna – fordi vi tar utgangspunkt i der barna er!
- Dette kan oppsummeres slik:
 - Barns mestring
 - Medvirkning
 - Aktiv deltakelse
 - Mangfold av aktiviteter

(Tema-/prosjektarbeid - Digital kreativitet i barnehagen)

SEPTEMBER 2022

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
35				1	2
36	5	6	7	8	9
37	12	13	14	15	16
38	19	20	21	22	23
39	26	27	28		

Grønne tanker – glade barn

Livsmestring og psykisk helse

Måten barn lærer å forholde seg til følelseslivet på, danner grunnlaget for hvordan man som voksen forholder seg til følelser.

Barnehagebarn lærer av det som skjer i barnehagen, både det som er planlagt, og det som oppstår underveis. På avdeling Spire brukes Grønne tanker – glade barn som en metode for planlagt tematisering av tanker og følelser i samlingsstunden med alle barna, og som en metode for refleksjon, forståelse og bearbeidelse med utgangspunkt i hverdagshendelser.

Tenkebamsene Grønn og Rød skal hjelpe barn til å lære å forholde seg konstruktivt til egne tanker. Tanker som skaper vansker, kalles rødetanker. Tanker som skaper glede, trivsel og trygghet, kalles grønne tanker. Det er viktig å presisere at de røde tankene er like naturlige som de grønne.

Grønne tanker – glade barn er utviklet i samarbeid med flere barnehager og er en del av Psykologisk Førstehjelp, et norskutviklet selvhjelpsmateriell rettet mot barn og ungdom.



Eks:

- 1) Et barn sier - I dag var lillesøster lei seg. Hun gråt. Hun hadde røde tanker.
- 2) To barn møtes i døren. Det ene barnet ser strengt på det andre og går. Det andre barnet blir stående igjen alene og blir litt sint/lei seg. Nå fikk jeg røde tanker sier han.

OKTOBER 2022

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
40	3	4	5	6	7
41	10 Skolenes høstferie	11	12	13	14
42	17	18	19	20	21
43	24	25	26	27	28
44	31				