ÅRSPLAN 2019-2020
fokusdel

Vesletun barnehage, Sandven 27, 3656 Atrå

Vesletun er foreldredrevet og startet i januar1990.

- Åpningstiden er fra **kl. 06.30 til kl.17.00.**
- Dersom familien skal bruke det siste kvarteret i åpningstiden må dere gi de ansatte beskjed om det dagen før.

Avdelinger

- **Veslebu:** 1 åringer **Regnboga:** 2 åringer
- **Kongle:** 3 åringer **Mose:** 4 og 5 åringer

Barnehagens telefoner

- **Hovednummer:** 35080990
- **Direktenummer:**
- Heidi 940 33 526
- Veslebu 940 33 528
- Regnboga 940 33 529
- Mose 940 33 531
- Kongle 940 33 537

Planleggingsdager 2019/2020 barnehagen er stengt:

- Mandag 28.10.19
- Fredag 02.11.18
- Mandag 28.01.19
- Mandag 11.03.19
- Fredag 31.05.19

Foreldremøter 2019/2020: kl. 18-20.

- **Veslebu:** tirsdag 05.11.19 og mandag 20.04.20
- **Regnboga:** torsdag 07.11.19 og torsdag 26.03.20
- **Kongle:** mandag 21.10.19 og mandag 30.03.20
- **Mose:** tirsdag 29.10.19 og tirsdag 21.04.20

Vesletuns planverktøy

1. Lov om barnehager https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64
2. Rammeplan for barnehager
https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf
3. Virksomhetsplan –deles ikke ut, men dokumentene ligger enkeltvis på hjemmesiden
4. Årsplan = felles kommunal plan + årsplankalender, ligger på hjemmesiden
5. Informasjonsskriv til foreldre på mail gjennom året:
1. Barn, foreldre og ansatte fordelt på avdelingene
2. Nødvendig informasjon
3. Plan for førjulstiden
4. Aktuelt nytt fra avdelingene med jevne mellomrom
5. Halvårlige avdelingsvise rapporter

Årsplanen er fastsatt av Vesletun sitt samarbeidsutvalg.

Kompetanseheving

Felles kompetanseheving for barnehagene i Tinn kommune er i 2019-2020;

- Verdensarven
- Digital dømmekraft
- Inkluderende barnehagemiljø
- «Alle med» - en strategi for systematisk og varig forbedringsarbeid for barnehager og skoler. Denne kompetansehevingen pågår i tidsrommet 15.08.19-30.06.22.

Planleggingsdager og interne møter benyttes til kompetanseheving.

OKTOBER 2019

UKE	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
40		1	2	3	4
41	7	8	9	10	11
42	14	15	16	17	18
43	21 **FORELDREMØTE KONGLE**	22	23	24	25
44	28 **PLANLEGGINGSDAG** Barnehagen stengt	29 **FORELDREMØTE MOSE**	30	31	

Vesletuns pedagogiske virksomhet

skal ta utgangspunkt i det salutogene perspektiv

MÅL

- Alle skal få oppleve vekst gjennom meningsfylte aktiviteter
- Ønske om en bærekraftig utvikling som bidrar til å skape robusthet og motstandskraft slik at barna skal bli bedre i stand til å tåle livets opp- og nedturer.

- Livsmestring og psykisk helse er det stort fokus på for tiden, og vi anser det som det viktigste temaet og ta tak i.
- Det salutogene perspektiv mener vi er rette innfallsvinkel til å utvikle vår pedagogiske praksis, fordi det er en måte å tenke på som fremmer barnehagens verdigrunnlag og setter fokus på det man ønsker mer av.
- Områdene vi har valgt under Livsmestring og psykisk helse er Voksenrollen og Lek/Lekemiljøer. Dette er områder som vi har jobbet med tidligere og har god kompetanse på. Vi ønsker å videreutvikle dette ytterligere og anser det som en god innfallsvinkel til et vanskelig tema.

Det salutogene perspektiv er et helsefremmende perspektiv som handler om hva det er som bidrar til at barn og unge beholder og forbedrer helsen sin.

- Aaron Antonovskys teori om salutogenese ble lansert i boken *Helsens mysterium*, 1985.
- I stedet for å være opptatt av hva det er som gjør at vi er syke (patogenese), legges det i det salutogene perspektivet vekt på hva det er som gjør oss friske.

- Tradisjonelt forebyggende arbeid har dreid seg mye om å informere om risiko, risikofaktorer og hva man bør unngå. Dette motiverer i liten grad for endring og kan virke energitappende. Forskning har for eksempel vist at det på skoler der man snakker mye om mobbing, har en tendens til å bli mer mobbing. Snakker man i stedet om inkludering og hva man kan gjøre for å inkludere, har det en tendens til å bli mer av dette.
- Det vi gir fokus blir det altså mer av.
- På samme måte bør man ha fokus på hva man kan gjøre for å ta vare på helsen sin, snarere enn hva man bør unngå.

- Kilde: Voksne for barn

- https://www.hjelptilhjelp.no/video/det-funker-en-film-om-salutogenese-og-psykisk-helse-norsk

LIVSMESTRING OG PSYKISK HELSE VOKSENROLLEN

- Voksenrollen i Vesletun skal preges av trygge tilknytningsrelasjoner, sensitivitet, anerkjennelse og gjensidighet.
- Det skal alltid gjøres vurderinger på hva som er helsefremmende og meningsskapende for barna.

- **For å skape gode relasjoner og å utgjøre en positiv forskjell for barna, skal de voksne;**

- være der barna er
- minimerer brudd og stress
- fange opp barnas uttrykk, signaler og behov
- gi barna tilpassede relasjoner
- drøfte hva ulike uttrykk hos det enkelte barnet betyr
- sørge for at barna opplever positive erfaringer sammen med nærværende voksne og andre barn
- støtte barnet i regulering av negative følelser og mestring
- fokusere på, og glede seg over barnets mestring, ikke på resultat
- avdekke og hjelpe barn som ikke har det bra, og bidra til å hindre negativ utvikling som over tid kan tappe barnet for ressurser

LIVSMESTRING OG PSYKISK HELSE LEKEMILJØ

- **Lekemiljøene inne og ute i Vesletun skal være fleksible og skape lekelyst.**
- **Barna skal kunne sette i gang, styre og strukturere leken selv.**

Lekemiljøene skal fremme;

- fysisk og psykisk helse
- vennskap og samarbeid
- aktiv deltakelse
- fantasi og kreativitet
- improvisasjon og samspill
- mestring og mening
- løsningsorientering
- entreprenørskap
- utvikling av `lykkehormoner`
- lekeklok voksendeltagelse

Livsmestring og Psykisk helse

I perioden 2017 – 2022 heter regjeringens strategi for god psykisk helse; *«Mestre hele livet».*

God psykisk helse betyr ikke fravær av motgang, for motgang er en del av det å være menneske – og noe som hjelper oss å vokse.

Det handler om å få;

- Utfordringer, og oppleve mestring
- Omsorg
- Mening
- En rolle i fellesskapet
- Bli mett og sett
- Tørre å snakke høyt om vonde tanker, så vel som vonde knær.

Blikkontakt

Å mestre livet handler om å erfare opplevelser og situasjoner som man ikke har møtt før, som oppleves som vanskelige eller utfordrende psykisk eller følelsesmessig. Derfor er det viktig å legge til rette for mestringstro, og det å tørre å handle!
I flg. Kunnskapsdepartementet og Barne – og likestillingsdepartementet, handler livsmestring om;

«Å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endringer og konflikter på en best mulig måte. Å skape trygghet og tro på egne evner til å mestre også i fremtiden».

Livsmestring handler i barnehagen om at barna skal oppleve at det er sammenhenger, og opplevelser og aktiviteter skal;

- Gi mening
- Være begripelig
- Være håndterbart
- Og vi skal sørge for å minimere brudd og stress

Hvorfor?!

Stress

Stress er en psykisk ting, og det sitter i hodet, men kan gi store konsekvenser for resten av kroppen.

Hjernen er ikke ferdig utviklet ved fødsel, slik som de fleste andre organer. Den bygges nedenfra og opp, og de delene som etableres først skaper fundamentet for alt som kommer etterpå – akkurat som når du bygger et hus. Først handler det om å regulere pust, hjerteslag, blodtrykk og vitale organer, men så begynner det å dannes forbindelser (synapser). Disse forbindelsene øker dramatisk de første leveårene, og ved 6 års alder har vi omtrent 1000 trillioner (!) forbindelser i hjernen!

Nøkkelen til modning / utvikling av hjernen ligger i forbindelsene som dannes mellom hjernecellene. De som blir brukt mye, styrkes og blir robuste (pga. myelin). De som brukes lite, svekkes og kan ryke eller forsvinne helt.

Hver eneste milepæl barnet oppnår; fra å gjenkjenne mor og fars ansikt og stemme, til å kunne sykle på to hjul i full fart alene, er et resultat av mange nye forbindelser i hjernen. Disse forbindelsene skjer ikke av seg selv, men er avhengig av to faktorer for å vokse; **Næring** (oksygen og glukose) og **Stimulering** som skjer via sanseapparatet vårt.

Hjernen vår skal hjelpe oss med å reagere fort når vi trenger det. Hjernen er laget for å tåle en del stress, og kortisol (stresshormoner) finnes naturlig i kroppen – dette stiger og synker. Barn som har omsorgsfulle personer i sitt miljø tåler dette bra, men påkjenninger som mangel på søvn og mange brudd tærer på hjernens myelin, noe som gjør at hjernecellene ikke kommuniserer like raskt og effektivt med hverandre. Dette påvirker konsentrasjon og hukommelse.

For mye stresshormoner er bevist å svekke immunforsvaret, kan gi problemer med fordøyelsen, søvnvansker, hodepine, kreft, angst og depresjoner, hjerte – og karsykdommer…

DIGITAL KOMPETANSE OG DIGITAL DØMMEKRAFT

I voksenstyrte og formelle læringssituasjoner kommer barnehagen til å ta i bruk digitale verktøy for å gi barna en mulighet til å utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer. Det digitale verktøyet skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

I rammeplan for barnehagen s.44 står *det «Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier».*
Vi vet at internett og nettbruk er en viktig del av mange barn og unges liv, og en kilde til blant annet læring, kreativitet og samhandling med andre mennesker. Likevel er det alt for mange barn og unge som opplever uønskede hendelser på nett – og de er ikke godt nok rustet for å håndtere det. (Iktplan.no)

Siden vi i barnehagen skal jobbe med digital kompetanse og digital dømmekraft og har ulike forutsetninger og kompetanse når det gjelder de to temaene, skal alle ansatte gjennomføre et nett kurs fra Udir, en kompetansepakke om digital dømmekraft. Kompetansepakken inneholder teori som er med på å gi oss et kunnskapsgrunnlag og ulike moduler med refleksjonsoppgaver. Vi kommer også til å ha en planleggingsdag med alle barnehagene i kommunen der temaet er digital praksis.

Vi anbefaler dere å ta en titt på dubestemmer.no Det er en nettside som informerer om personvern, nettvett og digital dømmekraft for barn, unge og foreldre.

Etter personalets kompetanseheving vil vi lage en plan for bruk av digitale verktøy for de ulike avdelingene/aldersgruppene.

NOVEMBER 2019

UKE	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
44					1
45	4	5 **FORELDREMØTE VESLEBU**	6	7 **FORELDREMØTE REGNBOGA**	8
46	11	12	13	14	15
47	18	19	20	21	22
48	25	26	27	28	29

DET ER VIKTIG AT JEG FÅR NOK SØVN FORDI:

JEG FÅR BEARBEIDET OPPLEVELSER OG INNTRYKK

JEG FÅR FYLLT PÅ ENERGILAGRENE MINE

IMMUNFORSVARET MITT STYRKES

HJERNEN MIN «VASKES» FOR AVFALLSSTOFFER NÅR JEG SOVER

DET ER ENKLERE Å LYTTE TIL FØLELSENE MINE NÅR JEG ER UTHVILT

KROPPEN MIN PRODUSERER VEKSTHORMONER OG REPARERER ØDELAGTE CELLER

Visste du at om jeg ikke får hvilt og sovet nok...

...kan jeg utvikle aggresjon og ustabile emosjoner.

...er det liten kapasitet igjen for meg til å lære og utvikle meg.

...kan jeg utvikle soveforstyrrelser.

...kan språkutviklingen min hemmes.

SLIK KAN DU HJELPE MEG TIL Å SOVE OG HVILE NOK:

- TILBY MASSASJE ELLER EN ARMKROK
- GODE OG FORUTSIGBARE LEGGERUTINER
- TILBY ROLIG MUSIKK I ET SKJERMET ROM
- SE I EN BOK SAMMEN MED MEG
- LA MEG SOVE UTE I FRISK LUFT PÅ DAGTID
- UNNGÅ SKJERMTID (TV/Ipad O.L.) RETT FØR LEGGETID

Anbefalt søvn (Bjørnstad, 2015):

- Småbarn (1-2år): 11-14 timer, færre enn 9 timer og mer enn 16 timer er ikke anbefalt.
- Førskolebarn (3-5år): 10-13 timer, færre enn 8 timer og mer enn 14 timer er ikke anbefalt.

Alle trenger søvn for å fungere på sitt beste (STYD kommunikasjon). Barn bruker mer energi i barnehagen enn hjemme, og trenger derfor rikelig med søvn i ukedagene. Søvn før kl. 15 påvirker ikke nattesøvnen.

Veslebu

Fokusområde dette barnehageåret- Estetiske opplevelser.

Estetikk kan defineres som generell teori om sansing og opplevelse. Den estetiske dimensjonen er veldig viktig i barnas liv, i forhold til å utvikle seg til et helt menneske. Barn lærer på ulike måter. De trenger å bruke alle sansene sine for å lære og da er det veldig viktig også å få med de estetiske fagene. Dette med «å skape» handler om å gå ut i det ukjente, teste ut og prøve noe nytt. Det er veldig nært opp til barns lek, for leken er også en arena hvor barna kan teste ut ting. Barna lærer gjennom alle sine sanser, og dette kan bli til utrykk i form av tegninger, maling, konstruksjonsarbeid, musikk, drama, språk, lek, følelser, og forskjellige sosiale ferdigheter.

DESEMBER 2019

UKE	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
49	2	3	4	5	6
50	9	10	11	12	13
51	16	17	18	19	20
52	23	24	25	26	27
1	30	31			

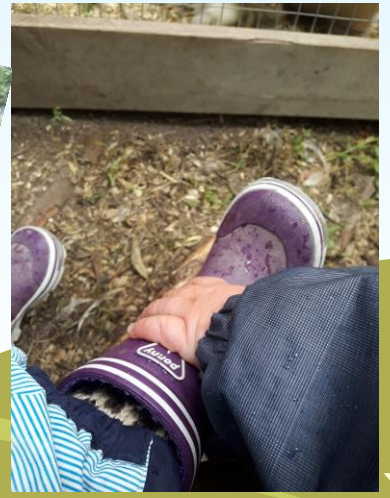
Tilvenning og barnets behov på Veslebu

- En viktig overgang for små barn er når de begynner i barnehagen. Foreldre og barnehageansatte kan være med på å kvalitetssikre barnets tilvenningsperiode og det er derfor viktig med tett samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen er det vanskelig å forberede barnet med verbal forklaring, derfor er det viktig å bruke kroppsspråket og gi barnet tid til å erfare at det å gå i barnehagen er bra

(Drugli, 2017, s. 126). (Drugli, 2018, s. 126).

- Det er nær sammenheng mellom barnets tidlige omsorgsmiljø, optimale utvikling av hjernen og en god psykisk helse og læring. Små barn trenger at omsorgsgiver er tilgjengelig, har oppmerksomheten rettet mot barnet, er sensitiv overfor barnets behov, strukturer barnets miljø og hverdag, samt gir barnet gode og stimulerende responser. (Drugli, 2018, s. 26)

- Trygge og faste rutiner er viktig for små barn. På Veslebu ønsker vi faste rutiner, men samtidig legge til rette for de individuelle behov som barnet har.



ESTETISKE OPPLEVELSER

Barna på Veslebu skal oppleve estetiske hendelser ved å:

- ♥ Bli kjent med uteområdet
- ♥ De ulike årstidene
- ♥ Bruke sansene ved å føle, smake, høre, lukte og se

Viktig å skape nærvær og tilstedeværelse i leken. Barnet bruker kroppen for å undersøke, oppleve, erfare og uttrykke seg. Måten de estetiske møtene gjøres på speiler kunnskaper, verdigrunnlag og holdninger til barn.

Merleua Ponty skriver om fenomenologisk tilnærming, der kroppen anses som menneskets anker i verden. Kroppssubjektet er den levde menneskekroppen, en helhet av tanker, følelser, sanser, motorikk og fysiologi.

FOKUSOMRÅDER REGNBOGA

SPRÅKSTIMULERING

VENNSKAP

LEK

BILDEBØKER

UTEFRYD

TEMAJOBBING (KLUBB)

BEVEGELSESGLEDE

JANUAR 2020

UKE	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
1			1	2	3
2	6	7	8	9	10
3	13 **FØRSTEHJELPSUKE**	14	15	16	17
4	20	21	22	23	24
5	27	28 **PLANLEGGINGSDAG**	29	30	31

UteFryd og bevegelsesglede – Regnboga

Barna gir ofte uttrykk for at de vil være ute. De jubler hver dag når vi skal i garderoben for å kle på yttertøy – uansett vær.

Vi skal bruke barnehagens uteområde og nærmiljø til å utforske lekemuligheter og få nye opplevelser og erfaringer i skog og mark.

Få fryder seg slik som barna «våre» når vanndammer utforskes, bær plukkes og spises, og de kan bevege seg fritt på tur med oss voksne.

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.»

Rammeplan for barnehagen 2017, - Natur, miljø og teknologi.

FEBRUAR 2020

UKE	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
6	3	4	5	6 **MARKERE SAMENES NASJONALDAG**	7
7	10	11	12	13	14
8	17	18	19	20	21
9	24	25	26	27	28

REGNBOGA

TEMAJOBBING (KLUBB) – barnegruppa deles i små grupper på 2-4 barn sammen med 1-2 voksne, som har fokus på et tema og/eller en aktivitet. Det kan være temaer barna er opptatte av (eks.store maskiner og kjøretøy) eller aktiviteter som vannlek, formingsaktiviteter, massasje ol.

BILDEBØKER – barna på Regnboga viser stor interesse for bøker, og bildebøkene leses høyt av både små og store. Alle bøkene er tilgjengelige for barna i en bokkasse på gulvet. De blir aktivt brukt som en rolig aktivitet når det blir venting i overgangssituasjoner og som avslapping mellom lek og andre aktiviteter.

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.» R -2017, Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk.

SPRÅKSTIMULERING – skjer hver dag i alle situasjoner hvor barnet kommuniserer med andre. Vi er bevisste på å ha et godt språkmiljø, der vi snakker med barna og ikke til, og la de få tid og rom til å vise og forklare hva de mener og ønsker. Sang og musikk blir mye brukt i hverdagen.

MARS 2020

UKE	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
10	2	3	4	5	6
11	9	10	11	12	13 **MARKERE BARNEHAGEDAGEN**
12	16	17	18 **PLANLEGGINGSDAG** Barnehagen stengt	19	20
13	23	24	25	26 **FORELDREMØTE REGNBOGA**	27
14	30 **FORELDREMØTE KONGLE**	31			

VERDENSARVEN

VESLEBU 1 åringer

- På Veslebu vil barna bli kjent med verdensarven gjennom bilder og filmsnutter.
- Inne på avdelingen henger bursdagskalenderen vår i form av Krossobanen, hvor det er bilder av barna inni blåbærvogner og tyttebævogner, øvre og nedre stasjon og Gaustatoppen.
- Vi har laget bildebøker som vi kan bruke sammen med barna, og på denne måten blir de kjent med de ulike attraksjonene som Vemork, Krossobanen, Storegut, Rjukanbanen, Såheim m.m.
- Ved bruk av nettbrett kan vi vise barna små filmsnutter fra de ulike attraksjonene.

REGNBOGA 2 åringer

- Bilder på veggen som kan inspirere barna og voksne i leken.
- Rjukanbanen bursdagskalender
- Se bilder og filmsnutter på nettbrett fra ulike verdensarvsattrasjoner i Tinn.
- Bildet barnehagen har fått av NIA henger også på veggen.
- Vi har laget en Verdensarv-bildebok.

KONGLE 3 åringer

Kongle vil jobbe med verdensarven som et temaarbeid over en periode på nyåret.

- Vi deler barna inn i grupper og fordyper oss i 3. Transportsystemet – Rjukanbanen og fergene på Tinnsjøen ***(pedagogiskplan for barnehagene i Tinn, S22, 2.13 Verdensarv)***
- Barna skal bli kjent med rallarene, Rjukanbanen og Storegut.

Hva sluttresultatet blir, blir spennende å se.

MOSE 4 og 5 åringer

- Lage ulike verdensarvspill
- Quiz-løype
- Samlinger med fokus på verdensarven
- På verdensarvveggen på Fabel vil vi:
- Tegne husene i Villaveien og Flekkebyen.
- Tegne Admini
- Tegne Rjukanbanen og ferjene
- Lage Krossobanen
- Tegne Såheim og Vemork
- Underveis i prosessen med verdensarvveggen blir det naturlig å snakke om Sam Eyde og Kristian Birkeland, hvordan og hvorfor alle bygninger o.l blei til.
- Tur med Krossobanen og aking på toppen på vinteren, etter jul
- Verdensarv-tur til Rjukan på våren

Hverdagen på Kongle:

Vi ønsker å starte dagen på en rolig og god måte. De barna som kommer tidlig kan spise litt av nista si, ellers tilbyr vi litt rolige aktiviteter som å pusle, lytte til lydbok, høytlesning, perling, lek mm.

En voksen har morgensamling med de barna som har kommet til kl: 08.45 (Kunst, kultur og kreativitet, s.50, R17)

De som kommer senere blir igjen på avdelingen med den voksne som dekker bordet.

Første måltid er klokka 9.00. Da tilbyr vi smøremåltid og barna smører maten sin selv. De har blitt gode på dette. Etter frokost ca kl: 09.30 er vi gang med lek eller ulike aktiviteter inne eller ute.

Siden vi ønsker å skape rom i hverdagen til barnas innspill og kunne ta de på alvor, har vi valgt å ha noen få voksenstyrte aktiviteter dette året *(Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek, s.20 og 4.barns medvirkning s.27, R17*)

Inne velger barna stort sett selv hva de ønsker å gjøre. De voksnes rolle handler mer om å tilrettelegge, tilby de ulike aktiviteter og være en støttespiller når de trenger det.

Det varierer om barna hos oss sover eller ikke på dagen, men de har alle godt av noen hvilestunder i løpet av en hektisk barnehagehverdag. Konsekvensen av trøtte og slitne barn er ofte mer konflikter og frustrasjon. Vi tilbyr blant annet lydbok, høytlesning, massasje mm. Da disse små kroppene fortsatt kan ha vanskeligheter med å falle til ro har vi tillatt kosedyr, koseklut mm for at de skal klare det (*Barnehagen skal ivareta baras behov for omsorg, s.19 R17).*

APRIL 2020

UKE	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
14			1	2	3
15	6	7	8	9	10
16	13	14	15	16	17
17	20 **FORELDREMØTE VESLEBU**	21 **FORELDREMØTE MOSE**	22	23	24
18	27	28	29	30	

TEMA ARBEID på Kongle:

Vi ønsker å fortsette å jobbe med ulike temaer i klubb, da barna viste stor glede over dette i fjor. Vi har valgt å begynne med historien om bakermesterharepus og bakergutten fra Hakkebakkeskogen, da dette er kjent for mange av barna.

Hva neste tema blir kommer an på hva barna interesserer seg for *(barnehagen skal fremme læring. s.22.R17)*.

MAI 2020

UKE	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
18					1
19	4	5	6	7	8
20	11	12	13	14	15
21	18	19	20	21	22 **PLANLEGGINGSDAG** Barnehagen stengt
22	25	26	27	28	29

BARNS MEDVIRKNING:

Dette året ønsker vi å legge enda mer vekt på barnas spontane innspill og impulser ved å forholde oss til en grovplan *(Nærmiljø og samfunn, s.56, R17).*

Da er det letter å si ja når barna kommer med ønsker om hvor de vil leke og hva de vil leke med. På denne måten får de være med på å delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold *(ref.s.21 i R17)*.

Dere kan følge med i rapportene som kommer ut, hva vi har gjort.

Dette krever at vi voksne på Kongle er lyttende og anerkjennende i møte med barna *(Anerkjennende kommunikasjon av Berit Bae).*

Labbetass

Labbetass er en Løvehodekanin som er født i 2011.

Barn og voksne på avdeling Kongle har ansvaret for at Labbetass har det bra, at han får rent vann, nok mat og får bli med på tur.

Vi gjør reint buret hans når det trengs.

Det viktigste han spiser er høy og kaninfor, men han liker også at barna plukker planter, kvister eller gir han frukt, bær, grønnsaker og urter
(barnehagen skal fremme læring, s.22, R17).

Hverdagen på Mose

Alle sammen, sammen
er et opplegg vi i Vesletun har utviklet basert på SMÅSTEG. Dette er en samling hvor vi setter ekstra fokus på gode gjerninger barna har gjort mot hverandre.
De voksne observerer barnas gode handlinger og løfter de frem gjennom tekst som henges opp på en bestemt vegg. I samlingen er barna med på å reflektere rundt dagens gode gjerninger. Ved å jobbe på denne måten er barna både gullgraver i seg selv og overfor andre. Dette gjør noe med barnas selvfølelse og omsorg for hverandre.

I samlingen vises det episoder fra ulike NRK super programmer. Seriene tar opp hverdagsproblemer som mange barn kjenner seg igjen i. Temaene tar utgangspunkt i vennskap og empati og gir et godt utgangspunkt for samtale om nære og viktige tema.
Samlingene inneholder også rollespill hvor de voksne går inn i roller og spiller ut ulike problemstillinger fra barnas hverdag. Barna er med på å reflektere over rollespillet og kommer med gode råd til hvordan de ulike temaene i rollespillet kan løses.
De voksne «spoler tilbake» og gjør rollespillet på nytt med barnas egne endringer.

JUNI 2020

UKE	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
23	1	2	3	4	5 **SOMMERFEST**
24	8	9	10	11 **OVERNATTING I GAPAHUKEN FOR 6-ÅRINGENE**	12
25	15	16	17	18	19 **PLANLEGGINGSDAG** Barnehagen stengt Siste skoledag
26	22	23	24	25	26
27	29	30			

Grønne tanker-glade barn

Måten barn lærer å forholde seg til følelseslivet på, danner grunnlaget for hvordan man som voksen forholder seg til følelser. Barnehagebarn lærer av det som skjer i barnehagen, både det som er planlagt, og det som oppstår underveis. På avdeling Mose brukes *Grønne tanker – glade barn* som en metode for planlagt tematisering av tanker og følelser i samlingsstunden med alle barna, og som en metode for refleksjon, forståelse og bearbeidelse med utgangspunkt i hverdagshendelser.

Tenkebamsene Grønn og Rød skal hjelpe barn til å lære å forholde seg konstruktivt til egne tanker. Tanker som skaper vansker, kalles rødtanker. Tanker som skaper glede, trivsel og trygghet, kalles grønntanker. Grønn og Rød kan lekes med, brukes som påminnere og være konkrete hjelpemidler.

Grønne tanker – glade barn er utviklet i samarbeid med flere barnehager og er en del av *Psykologisk Førstehjelp*, et norskutviklet selvhjelpsmateriell rettet mot barn og ungdom.

«Barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.» Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.» (Rammeplan for barnehager s.10-11).

Naturvakt

Etter jul starter Mose opp med et aktivitetsprogram for barn, spesielt tilpasset for bruk i barnehager. Gjennom tilrettelagte oppgaver lærer barna om allemannsretten og de får bruke naturen som læringsarena for kunnskap og mestring.

Naturvakt starter med at barna får et brev fra Ugla. Ugla, som bor høyt oppe i et tre nær barnehagen, trenger hjelp. Han er den som følger med på alt som skjer ute i naturen og lærer alle som ferdes der om hvordan man oppfører seg når man er på tur.

Ugla begynner nå å bli gammel og sliten og trenger hjelp med denne oppgaven. Han inviterer derfor barna til å bli hans «Naturvakter».

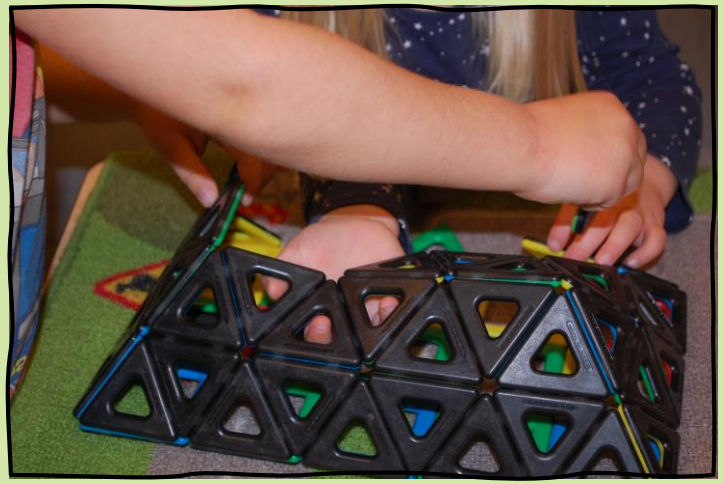
For å bli en Naturvakt må barna gjennomføre en rekke oppdrag der de viser at de forstår hva man kan og ikke kan gjøre når man ferdes i naturen. Slik kan de lære dette videre til voksne og andre barn. Etter å ha gjennomført oppdragene får barna tildelt Naturvakt-diplom.

FORMELLE LÆRINGSSITUASJONER

Digitale aktiviteter:

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier». (Rammeplan for barnehagen s.44-45).

Vi bruker Ipad, kamera, telefon og datamaskin når vi har digitale aktiviteter. Barna får prøve seg på ulike pedagogiske aktiviteter knyttet til fagområdene i rammeplanen. De voksne legger til rette for at barna utforsker, leker, lærer og skaper noe gjennom digitale uttrykksformer-barna er produsenter og ikke konsumenter. Vi snakker om nettvett og digital dømmekraft på en måte som er forståelig for barn i barnehagealder.



«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen». (Rammeplan for barnehagen s.19)

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets – og læringsmuligheter».
(Rammeplan for barnehagen s. 44).

Vi har valgt å ha klubb flere dager i uka med ulikt innhold som skal være med på å gi barna opplevelse av progresjon og mestring.

JULI 2020

UKE	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
27			1	2	3
28	6	7	8	9	10
29	13 **SOMMERSTENGT**	14 **UKE 29**	15	16	17
30	20 **SOMMERSTENGT**	21 **UKE 30**	22	23	24
31	27	28	29	30	30

«Spirene»

Det siste året i barnehagen har vi førskolegruppe hvor vi forbereder barna på å begynne på skolen.
Førskolegruppa heretter kalt «Spirene» holdes hver torsdag ca. fra 9.30 – 11. 30, og følger da sin egen pedagogiske plan. Den første torsdagen i hver mnd. har vi avtalt å treffe skolestarterne i Furuheim barnehage, varigheten på disse treffene justeres etter innholdet.
Temaet for Spirene vil variere.
Barna vil få hver sin bok med blanke ark – «Spireboka». I denne kan de tegne, skrive, skrible og lime inn bilder. Spireboka vil fungere som barnas egen dokumentasjon i tillegg til en minnebok over det siste året i barnehagen og som et tillegg til permen.

Rammeplanen sier dette om førskolegrupper:
De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.
Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Mål:
Vi arbeider for at barna skal utvikle sine egne ressurser for å oppleve mestring og vite at de er bra nok.
Opplevelse av mestring og anerkjennelse styrker selvfølelsen. Indre trygghet og sterk selvfølelse er en verdifull ressurs i møte med nye mennesker. Vi skal vekke barns undring, lyst og nysgjerrighet til å stille spørsmål, filosofere, undre seg, og dele med andre.
Barnehagen vil i samarbeid med skolen legge til rette for barnas overgang fra barnehagen til skolen.

Sosiale ferdigheter
Spirenes egen tid gir oss en god mulighet for å fordype oss i fagområder fra **Rammeplanen og sosiale ferdigheter.**

- Skape og utvikle vennskap
- Utvikle empati
- Vise vennlighet mot alle
- Rekke opp hånden og lytte til andre
- Vente på tur
- Dele med andre
- Selvstendighet i hverdagslige oppgaver
- Holde orden i egne og barnehagens ting

Foreldrene og barnehagens personale er viktige rollemodeller. Gjennom vår egen væremåte bidrar vi til barnas læring av sosiale ferdigheter. Vi ønsker å sette fokus på barnas rett til medvirkning, deres sosiale ferdigheter og danning. Barna skal få muligheten til å hevde seg, samtidig som de respekterer andre.

Kommunikasjon, språk og tekst
Vi synger, forteller og samtaler. Vi leser bøker, ser filmer, søker på internett og lærer av hverandre for å tilegne oss nye ord og begreper. Vi øver oss på å lese og skrive vårt eget navn, kjenne igjen bokstavene til hverandre og i hverdagen rundt oss. Vi øver oss på å dele opp lydene i ordene vi hører og sier.

Antall, rom og form
Tall og telling, form og farger, musikk og rytme.
Det er å bygge opp og rive ned, å utforske verden inne og ute, og å sortere inntrykk og ting. Vi teller og tuller, måler og gjetter. Vi bruker konkreter, fingrene våre eller gjenstander. Vi måler, veier og sammenligner. Vi utforsker motsetninger; Stor – liten, lang – kort, tung – lett, synke – flyte … Vi planlegger måltid, skriver handleliste, går på butikken, handler og tilbereder maten, og til slutt koser vi oss med vårt eget måltid!

AUGUST 2020

UKE	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
32	3	4	5	6	7
33	10	11	12	13	14
34	17	18	19	20	21
35	24	25	26	27	28
36	31				

Lek og læring med digitale verktøy
Barn i dag er omgitt av skjermer allerede fra de er ganske små. Spirene skal få erfaringer med å bruke digitale verktøy, og at dette kan være nyttig, spennende og lærerikt.
Vi vil forsøke oss på å ta bilder, redigere disse lett og skrive de ut. Lage en digital fortelling, og utforske pedagogisk programvare og spill på barnehagens Ipader.
Samtidig som vi skal introdusere «nettvett» og snakke med barna om det å være varsomme på internett.

Skoleforberedende aktiviteter
Vi ønsker at barna skal være godt forberedt til skolestart, og har derfor satt opp noen oppgaver vi skal øve ekstra godt på gjennom året;

- Være en god venn – vise respekt og omtanke for alle!
- Lytte til, og følge beskjeder
- Øve på riktig blyantgrep
- Skrive, og kjenne igjen sitt eget navn
- Bli kjent med bokstavene og lydene de lager
- Klippe
- Tegne og fargelegge innenfor strekene
- Tall og tallforståelse
- Trafikk

Turer
Vi legger opp til noen turer som kun er for Spirene. I tillegg blir det jevnlige besøk på skolen i Atrå, og på de andre skolene i forbindelse med vårskolen.

Det er Camilla som har ansvar for Spirene, det vil være en voksen til som deltar, men det kan variere hvem det blir.

Det er spennende, og litt vemodig å følge de unge «spirene» gjennom det siste året sitt i barnehagen, men vi skal gjøre vårt for at det blir et innholdsrikt år fylt med gleder, mestring og utfordringer slik at de er godt rustet for å blomstre videre når skolehverdagen tar over.

OKTOBER 2020

UKE	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
40				1	2
41	5	6	7	8	9
42	12	13	14	15	16
43	20	21	22	23	24
44	26	27	28	29	30